МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от31 августа №91

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

**Я-гражданин России**

Уровень общего образования

(основное) общее образование 7 класс

Количество часов 35

Учитель (Ф.И.О.) Прохватилова Валентина Александровна

Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом «Требований к результатом освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

«Согласовано» « Согласовано»

Протокол заседания ШМО заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Подобина/

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа «Я-гражданин» предназначена для учащихся 7-х классов в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Данная программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом «Требований к результатом освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Данная программа составлена на основании воспитательно-образовательного комплекта для учащихся-подростков «Я – гражданин России», его автор: Соколов Я.В., дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (Москва, 2015), а такжеавторской программы А.Н.Иоффе, Э.Н.Абдулаева, Н.Ф.Крицкой «Я – гражданин России» 5-7 классы» - (Москва «Просвещение», 2008 год).В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

**Направленность программы**: духовно-нравственная.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение учащимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Цель программы***:*

**-** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи программы**:

- познакомить учащихся с важнейшими событиями становления Российской государственности

- сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;

- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;

- способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростко

**Результат освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

 *У обучающегося будет формироваться:*

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

 – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

 – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

 – уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

 – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- интерес к научно-исследовательской деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия**

 *Обучающийся научится:*

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- определять значение экономики в развитии общества;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- описывать конкретные факты и события;

- договариваться, приходить к общему решению;

- работать в группе;

- высказывать суждения, аргументировать

**Формы и методы проведения занятий:**

- проведение викторин;

- экскурсии

- поиск сайтов и извлечение нужной информации;

- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);

- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке;

- участие в конкурсах;

- встречи

- подготовка сообщений, презентационных материалов.

**Методы обучения:**

*Словесный:* объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы*;*

*Наглядный:* применение наглядных пособий, предметов и документов

*Практический:* работа с письменными и вещественными источниками

*Исследовательский:* выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

*Проектный:* работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом

**Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:**

Учительский ноутбук

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Интернет.

DVD проигрыватель

Диски

**Содержание программы «Я - гражданин России» (34 часа)**

**Вводное занятие. (1 ч)**

Цели и задачи занятий по программе «Я - гражданин России». Требования и критерии оценивания знаний по курсу.

**Тема 1. Мы – россияне (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.

*Практические занятия. (3 ч)*

Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России.

Конкурс стихов о России

**Тема 2. Российская государственность (5 часов)**

*Теоретические занятия****.*** *(2 ч)*

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.

*Практические занятия. (3 ч)*

Ролевая игра «Выборы». Власть и политика.

Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

**Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*

Демократия – власть народа: история и современностьПризнаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

*Практические занятия****.*** *(3 ч)*

Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

**Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)* Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России.

*Практические занятия (3 ч)*

Экскурсия в банк «Роль банков в экономике».

Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

**Тема 5. Современное российское общество (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)* Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения

*Практические занятия* (*3 ч)*

Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

**Тема 6. Россия в современном мире (4 часа)**

*Теоретические занятия. (2 ч)* Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 7.09 | 7.09 |
| 2 | Граждане России – россияне. | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 3 | Многообразие и единство нашей страны.  | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 4-5 | Малая родина в составе России. | 2 | 28.095.10 | 28.095.10 |
| 6 | Мы-россияне | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 7-8 | Государство на страже закона, прав и свобод граждан. | 2 | 19.1026.10 | 19.1026.10 |
| 9 | Власть и политика. | 1 | 9.11 | 9.11 |
| 10-11 | Участие граждан в управлении страной. | 2 | 16.1123.11 | 16.1123.11 |
| 12-13 | Демократия – власть народа: история и современность | 2 | 30.117.12 | 30.117.12 |
| 14-16 | Ценности и принципы демократии. | 3 | 14.1221.1228.12 | 14.1221.1228.12 |
| 17-18 | Государство в экономической жизни людей – история и современность. | 2 | 11.0118.01 | 11.0118.01 |
| 19-20 | Роль банков в экономике. | 2 | 25.011.02 | 25.011.02 |
| 21 | Налоговая политика государства. | 1 | 8.02 | 8.02 |
| 22-23 | Современное российское общество и тенденции его развития. | 2 | 15.0222.02 | 15.0222.02 |
| 24 | Свобода вероисповедания и веротерпимость | 1 | 1.03 | 1.03 |
| 25-26 | Защита природы – обязанность гражданина. | 2 | 8.0315.03 | 15.03 |
| 27-28 | Современный мир. | 2 | 22.035.04 | 22.035.04 |
| 29-30 | Конфликты между государствами. | 2 | 12.0419.04 | 12.0419.04 |
| 31-33 | Мои предложения депутату Государственной Думы.  | 3 | 26.043.0510.05 | 26.04 |
| 34 | Заключительное занятие.Рефлексия. | 1 | 17.05 | 17.05 |
| 35-36 | Заключительное занятие. | 2 | 24.0531.05 | 24.0531.05 |

**Источники и литература (для учителя)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/ Иоффе А.Н., Абдуллаева Э.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В.- М.: Просвещение, 2008.

4.Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» , Москва, 2015.

4.Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы./ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2008.

5..Исследовательская практика школьников в профильном обу­чении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.

**Литература (для учащихся и родителей)**

1.Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.

2.Соколов Я.В. Закон и ответственность: книга для учащихся. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

3.Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и обязанность. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

4.Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и свободы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

5.Соколов Я.В. Жизнь дается один раз. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

6.Соколов Я.В. Россия - наш общий дом. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

7.Соколов Я.В. Наше государство и его символы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

8.Соколов Я.В. Мы – граждане независимой России. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

**Электронные ресурсы**

1. <http://trudvsem.ru/>
2. <http://www.samregion.ru/>
3. <http://www.kremlin.ru/>
4. <http://www.patriarchia.ru/>
5. http://dumrf.ru/